

МАДОУ ДС №71 «Радость»

**Справка по результатам мониторинга оценки качества образования
воспитанников группы компенсирующей направленности детей 6 – 7 лет
«Василек» на конец 2021 – 2022 учебного года**

Воспитатели: Сонец С. А., Жидкова А. А.

Сроки проведения: Май 2022 год.

г.Нижевартговск 2022 г.

Количественный анализ результатов итогового педагогического мониторинга

Количественный анализ мониторинга оценки качества образования детей

группы компенсирующей направленности детей 6-7 лет

«Василек» на конец 2021 – 2022 учебного года

№ п/п	Образовательные области, разделы образовательной области	Уровень развития			Выполнение Программы
		Н	БД	Д	
1.	Физическое развитие	0	10	90	100
2.	Социально-коммуникативноеразвитие	0	9.4	90.6	100
3.	Познавательное развитие	0	6.6	93.4	100
4.	Художественно-эстетическое развитие	0	7	93	100
5.	Речевое развитие	0	4	96	100
В среднем за группу		0	7.4	92.6	100

Условные обозначения: Н – недостаточный уровень, БД – близкий к достаточному, Д – достаточный.

Качественный анализ:

У всех детей сформированы культурно - гигиенические умения и навыки; имеют представления поведения за столом: пользования столовыми приборами; сформированы представления о строении тела человека и уход за ним; также представления детей о факторах здорового образа жизни.

В ходе обследования было выявлено, что дети различают форму предметов, различают величину предметов; оперируют цифрами и числами до 10; владеют порядковым счётом, сравнивают ряд предметов, имеют пространственные и временные представления, решают простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Дети устанавливают простые связи между явлениями и предметами, могут предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; сравнивают свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области, выделяют общее и частное в поведении людей и явлениях культуры; систематизируют группы предметов по заданным и самостоятельно (обнаруженным свойствам, описывать словами, что было сделано).

Определяют способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действуют в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями, имеют представления о природном многообразии планеты Земля. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; дети склонны наблюдать, экспериментировать.

Дети различают виды и жанры искусства по средствам художественной выразительности, тематике, сюжету, различают реальные и сказочные образы, самостоятельно создают композиции сказочного характера, передавая доступными выразительными средствами настроение и характер образа. Дети различают и называют основные детали строительного материала; могут конструировать по схеме; умеют анализировать заданное условие; умеют преобразовывать постройки, подбирая необходимые детали.

Дети хорошо владеют устной речью, могут выразить свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строить речевые высказывания; значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Умеют задавать вопросы о новых вещах, в зависимости от ответа могут формулировать новые вопросы-уточнения, рассуждать на данную тему, пересказывать, составлять план схему рассказа.

В результате проведённого педагогического обследования при сравнении прогнозируемых и фактических данных дети достигли планируемых результатов: дети в конфликтных ситуациях находят приемлемые способы разрешения спора, проявляют доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым, способны устанавливать устойчивые контакты со сверстниками, проявляют готовность пожалеть, посочувствовать товарищу, следуют установленным нормам поведения.

Дети хорошо знают поименно членов своей семьи, положительно оценивают себя.

Проявляют потребность в общении со взрослыми и сверстниками, организуют игры и принимают игровые проблемные ситуации (сюжетные ходы, предлагаемые сверстниками).

Дети следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения.

Дети в полном объеме обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства. Дети способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Воспитатели: Сонец С. А./ _____ /

Жидкова А. А./ _____ /